

ನೇಸರು

ತಿಂಗಳೋಲೆ

₹5/-

Pages 24

October-2020

Nesaru Tingalole

Vol.XXXVIII - 10



ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ನಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಗೊಂಡ ಗಣೇಶ



ಮೈಸೂರು ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಮುಂಬೈ

THE MYSORE ASSOCIATION, BOMBAY

393, Bhau Daji Road, Matunga, Mumbai - 400 019. | Tel.: 2402 4647, 2403 7065

Email : mysoreassociation.mumbai@gmail.com

Discussion of National Education Policy-2020 of Government of India

Mysore Association had organized an online discussion on National Education Policy-2020 of Government of India for its members and well-wishers. The event was held at Google meet on September 19, 2020 at 6.00 pm. There were about 25 enthusiastic participants who participated in this discussion.

Dr. Manjunath moderated the discussion to ensure thoughtful discussion on the topic. Mr. Ashwin Shridhar and Dr. Shankarling introduced the topic to the audience and highlighted the following Salient features of the policy

1. The New Education Policy (NEP) replaces the 10+2 structure of school curriculum by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years respectively.
2. The NEP puts focus on students' mother tongue as the medium of instruction even as it sticks to the 'three language formula' but also mandates that no language would be imposed on anyone.
3. No hard separation of streams for students There will be no rigid separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams.
4. The mandated content will focus on key concepts, ideas, applications, and problem-solving. Teaching and learning will be conducted in a more interactive manner
5. Curriculum content will be reduced in each subject to its core essentials, and make space for critical thinking and more holistic, inquiry-based, discovery-based, discussion-based, and analysis-based learning.
6. The **National Institute of Open Schooling** (NIOS) and State Open Schools will also offer A, B and C levels that are equivalent to Grades 3, 5, and 8 of the formal school system; secondary education programs that are equivalent to Grades 10 and 12; vocational education courses/programs
7. Nutrition and health cards, regular health check-ups for school students
8. The planning and implementation of early childhood care and education curriculum (ECCEC) will be carried out jointly by the Ministries of HRD, Women and Child Development (WCD), Health and Family Welfare (HFW), and Tribal Affairs.
9. Students will get 360-degree holistic report card, which will not only inform about the marks obtained by them in subjects, but also their skills and other important points.
10. In order to reduce the importance and stress of board exam, exam will be conducted in two parts: Objective and descriptive. Exam can be conducted twice a year. Board exam should promote knowledge application rather than rote learning.

.....Continued on page no.23

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ನೇಸರು ತಿಂಗಳೋಲೆ

ಸಂಪುಟ 45

ಅಕ್ಟೋಬರ್-2020

ಸಂಚಿಕೆ 10

ಗೌ. ಸಂಪಾದಕರು:
ಡಾ. ಜ್ಯೋತಿ ಸತೀಶ್

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ:
ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ್
ಕೆ. ಮಂಜುನಾಥಯ್ಯ
ನಾರಾಯಣ ನವಿಲೇಕರ್
ಗಣಪತಿ ಶಂಕರಲಿಂಗ
ನೀಲಕಂಠ

ಬೆಂಗಳೂರು ಪ್ರತಿನಿಧಿ
ಎಂ. ಎ. ಎನ್. ಪ್ರಸಾದ್

ನೇಸರುವಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುವ
ಬರಹಗಳಿಗೆ ಆಯಾ ಲೇಖಕರೇ
ಜವಾಬ್ದಾರರು. ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ
ಬಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯು
ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಲ್ಲ.

- ಸಂ.

The views expressed by
the contributors in this
journal are theirs and
not of the Association
and the Association is
not in anyway
responsible for the
same.

- Ed.

ಸಂಪರ್ಕ ವಿಳಾಸ:

ನೇಸರು

ಮೈಸೂರು ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್
393, ಭಾವು ದಾಜಿ ರಸ್ತೆ,
ಮಾಟುಂಗ

ಮುಂಬಯಿ - 400 019.

【24024647 / 24037065

Email:

Mysoreassociation.mumbai
@gmail.com

Website:

www.mysoreassociation.in

ಕನ್ನಡದ ಅಗ್ರಮಾನ್ಯ ವಿಮರ್ಶಕ ಡಾ. ಜಿ.ಎಸ್. ಆಮೂರರಿಗೆ ನುಡಿನಮನ



ಡಾ. ಗುರುರಾಜ ಶ್ಯಾಮಾಚಾರ್ಯ ಆಮೂರ ಅವರು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಡಾ. ಜ್ಯೋತಿ ಸತೀಶ್ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಜಿ.ಎಸ್.ಆಮೂರ ಎಂದೇ ಚಿರಪರಿಚಿತರು. ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಗ್ರಮಾನ್ಯ ಹಿರಿಯ ವಿಮರ್ಶಕರಾದ ಆಮೂರವರು ಕನ್ನಡ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಖಂಡ ಪಂಡಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೂಲಕ ಇತರ ಭಾಷಾ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು ಇತ್ತೀಚೆಗೆಷ್ಟೆ ನೃಪತುಂಗ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಿತ್ತು.

ಜಿ.ಎಸ್.ಆಮೂರವರು 1925ರಂದು ಹಾವೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೊಮ್ಮನ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಆಮೂರ ಎನ್ನುವುದು ಇವರ ಮನೆತನದ ಹಸರಂತೆ. ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರು ಮುಂದೆ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನೇ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಂಡರು.

ಆಮೂರರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹುಚ್ಚುರಾವ್ ಬೆಂಗೆರಿ ಮಾಸ್ಟರ್ ಹಾಗೂ ಎಸ್. ಜಿ. ಗುತ್ತಲ ಮಾಸ್ಟರ್. ಒಬ್ಬರು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸಿದರೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ಆದರು.

ಮುಂಬಯಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಬಿ.ಎ, ಎಂ.ಎ ಪದವಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ನಂತರ ಅವರು ಬರೆದು ಸಲ್ಲಿಸಿದ 'ದ ಕನ್ನೆಪ್ಪ್ ಆಫ್ ಕಾಮಿಡಿ' ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಕ್ಕೆ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ ಪದವಿ ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಿತು.

ಗದುಗಿನ ಜಗದ್ದುರು ತೋಂಟದಾಚಾರ್ಯ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕ ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ನಂತರ ಧಾರವಾಡ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಅನಂತರ ಔರಂಗಾಬಾದ್ ಮರಾಠವಾಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪನೆಯ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ, 1988ರಲ್ಲಿ ನಿವೃತ್ತರಾದರು.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಾಧನೆಗೈದ ಆಮೂರ ಅವರು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಮರ್ಶಾ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದಿ ಕನ್ನೆಪ್ಪ್ ಆಫ್ ಕಾಮಿಡಿ, ಮನೋಹರ ಮಳಗಾಂವ್‌ಕರ್, ಆದ್ಯರಂಗಾಚಾರ್ಯ, ದಿ ಕ್ರಿಟಿಕಲ್ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್, ಇಮೇಜಿಸ್ ಅಂಡ್ ಇಂಪ್ರೆಷನ್ಸ್, ಎ.ಎನ್.ಕೃಷ್ಣರಾವ್, ಕ್ರಿಯೇಷನ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಟ್ರಾನ್ಸ್ ಕ್ರಿಯೇಷನ್ಸ್, ದತ್ತಾತ್ರೇಯ ರಾಮಚಂದ್ರಬೇಂದ್ರೆ, ಪರ್ಸೆಪ್ಷನ್ಸ್ ಆಫ್ ಮಾಡರ್ನ್ ಲಿಟರೇಚರ್ ಇತ್ಯಾದಿ. ಅಮೆರಿಕೆಯ ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪಂಡಿತ ಪೀಟರ್ ನರ್ಝರತ್ ಅವರು ಡಾ. ಆಮೂರ ಅವರನ್ನು 'ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆಯ ವಿಮರ್ಶಕರೆಂದು' ವರ್ಣಿಸಿದ್ದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿಸಬಹುದು.

ಜಿ. ಎಸ್. ಆಮೂರವರು ಕನ್ನಡ ಆಧುನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು, ಅಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು, ತಮ್ಮ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಮೂಲಕ ನಿಖರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆಮೂರವರು ವಿಮರ್ಶಾ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಹೊಸ ರೂಪು ರೇಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅಂದರೆ ಉತ್ತೇಜ್ಜಿಯಾಗಲಾರದು.

..... ಮುಂದುವರೆಯುವುದು ಪುಟ 5 ಕ್ಕೆ

ಯಾವುದು ಹಿತ?

✍ ಕಮಲಾ ಕೆ.



ಕಳೆದ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳ, ಕೊಲೆ ಸುಲಿಗೆಗಳ ತಲ್ಲಣ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿಕೊಂಡಿರುವ ಹೆಸರುವಾಸಿ, ಯಶಸ್ವಿ ಕಲಾವಿದರುಗಳು, ವ್ಯವಹಾರಸ್ಥರು ನಮ್ಮ ಯುವಜನತೆಯ ಮೇಲೆ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ತೋರಿದ ಯಶಸ್ಸಿನ ಬಿಂಬ, ನಮ್ಮ ಯುವಕ ಯುವತಿಯರನ್ನು ಇದೇ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯತ್ತ ಆಕರ್ಷಿಸಿ, ಇವರನ್ನೇ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯರನ್ನಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಕನಸುಗಳನ್ನು ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಬಲೆ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಧಳುಕಿನ ಜೀವನ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಆವರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾದರೂ ಹೇಗೆ ಎಂಬ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಲು ಮದ್ದುಗುಂಡುಗಳೇ ಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲುಷಿತಗೊಳಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ನಮ್ಮ ಎಣಿಕೆಗೆ ಮೀರಿದ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವನತಿಯತ್ತ ಸಾಗುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದು ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹೇಳಿಕೆ. ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯ ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾದ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ, ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಎದುರಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ಸೋಲನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಮರು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಗುರಿ ಮುಟ್ಟುವವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಡೆಗಣಿಸಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಈಗಿನ ಪೀಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ಕಲೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ನಾವು ಪರಿಸರದತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಿದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಕಿರಿಯರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆದರ್ಶವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂಬ ಅರಿವು ಮೂಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ನೀವು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಪಂಚದ ಮಾನದಂಡವಾದ ಹಣ, ಸಂಪತ್ತು, ಅಧಿಕಾರ, ಸನ್ಮಾನ, ಪದಕ ಮತ್ತು ಅಂತಸ್ತಿನಿಂದ. ಈ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದವರನ್ನು ಯಶಸ್ವಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸಮಾಜದ ಮನ್ನಣೆ, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಇತರರ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಜೀವನದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಿರಿಯರು ಒತ್ತಡಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಬಾಹ್ಯ ಜಗತ್ತಿನ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಪ್ರೈಪೋಟಿ ನಡೆಸಿ, ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗವಾಗಲೀ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಮನಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಎದುರಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ಕ್ರೀಡೆ, ಸಂಗೀತ, ನಟನೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿ ಸಹಜವಾದ ಬದುಕು ಕೃತಕವಾಗಿ ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಕುಸಿತಗೊಂಡು, ನಾನು ನನ್ನದೆಂಬ ಸ್ವಾರ್ಥ ಹೆಚ್ಚಿ, ಪ್ರೈಪೋಟಿಯ ಹೊಲೆಯಲ್ಲಿಕೊಚ್ಚಿ ಹೋಗಿ, ನಮ್ಮರನ್ನೆಲ್ಲ ದೂರಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಒಂಟಿತನ ನಿವಾರಣೆಗೆ, ಅಪರಾಧಿ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೆಟ್ಟಲು, ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ, ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳ ಆಶ್ರಯ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡಿದೆ.

ಹಾಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ. ನಮ್ಮ ಕಿರಿಯರು ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯರಾಗಿ ನೋಡುವುದು ಯಶಸ್ವೀ ತಾರಾಮಣಿಗಳನ್ನು, ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು, ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಣ, ಹೆಸರು ಮಾಡಿದವರನ್ನು. ತಮ್ಮ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರನ್ನು. ಇತ್ತೀಚಿನ ಆತ್ಮಹತ್ಯೆ ಅಥವಾ ಕೊಲೆ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಾದಕ ವಸ್ತು ಸೇವನೆಯ ಹಗರಣಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿರುವ ಬಹುತೇಕರು ಯಶಸ್ಸು ಕಂಡಿರುವವರೇ. ಈ ಯಶಸ್ವೀ ಸಾಧಕರಲ್ಲಿದ್ದ ಅತ್ಯಪ್ತತೆಗೆ

ಕಾರಣವಾದರೂ ಏನು? ಸಾವಿರಾರು ಜನರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ, ಜಾಹೀರಾತುಗಳ ಮೂಲಕ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂದೇಶ ಸಾರಿದವರು ತಮ್ಮ ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಿದ್ದು ಯಾವ ನೀತಿ? ಇವರ ಸಂದೇಶಗಳೆಲ್ಲ ನಟನೆಯಷ್ಟೇ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಕಿರಿಯರು ಇವರಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತರಾಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ದೃಷ್ಟಿಯಂತೆ ಸೃಷ್ಟಿ. ಈವರೆಗೂ ಪಡೆದ ಕೃತಕ ಆದರ್ಶ ಸಾಕು. ಯಾರು ಹಿತವರು ನಿನಗೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆ ಆದರ್ಶ ಪ್ರಾಯರು ಯಾರು ಎಂದು ಪುನಃಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿದೆ. ದೇಶದ ಸುಭದ್ರತೆ ಕಾಪಾಡಲು, ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿಡುವ ಸೈನಿಕರು, ಪರಿಸರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ತಮ್ಮ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಮರ ನೆಟ್ಟವರು, ಬಾವಿ ತೋಡಿದವರು, ಅನ್ನ ನೀಡುವ ಕೃಷಿಕರು, ಸಂತ್ರಸ್ತರ ಸೇವೆಗೈದವರು, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪಣ ತೊಟ್ಟವರು, ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಬೆಳೆಸಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಹಲವರ ಬಾಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿದವರು,

ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲೇರಿದರೂ, ತಮ್ಮ ಮೂಲವನ್ನು ಮರೆಯದೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿ ಮೆರೆದವರು ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯರಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ ನಮ್ಮ ದಿನವಹಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಕೇಳಬರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ನಾವಾಗಿ ನಾವು ಹುಡುಕಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಹಣದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ತಮ್ಮ ಬೇಳೆ ಬೇಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಭಾವೀ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡು ನೀಡುವ ಸಂದೇಶಗಳಿಗೇನೂ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲ. ಪದೇ ಪದೇ ಯಾವುದು ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೋ ಅದು ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅನುಕರಣೀಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಮುಂದೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತಹ ಸತ್ಸಂಗವನ್ನು ನಾವು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಉತ್ತಮ ಗುಣ ನಡತೆಗೆ ಜಾತಿ ಭೇದಗಳಿಲ್ಲ, ಹಣಕಾಸಿನ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲ, ಪದವಿ ಅಂತಸ್ತುಗಳ ಸಂಕೋಲೆಗಳಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ನಮಗೇ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೆ, ನಮ್ಮ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಮಗೆ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದು ಒಬ್ಬ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ ವಿದೇಶಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ಕೈ ತುಂಬಾ ಸಂಬಳ ತರುತ್ತಾನೆಂದು ಕೊಳ್ಳಿ. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಬುದ್ಧಿವಂತನಾರೂ, ಕಲಿಕೆ ಮುಗಿಸಿ ಸಾಧಾರಣ ಕೆಲಸ ಹಿಡಿದು ಪೋಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆಂದುಕೊಳ್ಳಿ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಾವು ಸದಾ ವಿದೇಶೀ ಮಗನ ಗುಣಗಾನ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಾತುಕಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿದೇಶೀ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳುತ್ತಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪೋಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮಗನ ಗುಣವನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತೇವೆ? ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ನಮ್ಮ ನೆಲ, ಜಲ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮೆರೆಸುತ್ತೇವೆ? ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಇರಲಿ ಅದನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಲು ನಮ್ಮ ಮನೋಭಾವ ಬಲಾಗಬೇಕು. ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಈ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಸರಿಸಿ ಯುವಪೀಳಿಗೆಯವರಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗುವಂತಹ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬೇಕು.

ಜೀವನದ ಯಶಸ್ಸು ಸಂತ್ಯಜ್ಞ ಹಾಗೂ ಆನಂದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ, ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದಲ್ಲ ಎಂಬ ಅರಿವನ್ನು ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನಡೆದರೆ ಮಾತ್ರ ಬದಲಾವಣೆ ಸಾಧ್ಯ. ಭಗವದ್ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಶರೀರಕ್ಕಿಂತ ಮನಸ್ಸು ದೊಡ್ಡದು. ಮನಸ್ಸಿಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿ ದೊಡ್ಡದು. ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಗೆ ಉನ್ನತ, ಉದಾತ್ತವಾದ ಗುರಿ ಇರಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಹಿತವಾದ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಯವರು ತಮ್ಮ ಕನಸಾಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ನನಸಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕ ಹೆಜ್ಜೆಗಳತ್ತ ದಾಪುಗಾಲು ಇಡುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವತ್ತ ನಮ್ಮ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣವೇ?

ಪುಟ 3 ರಿಂದ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗ. . .

"ಒಂದು ಕೃತಿಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವಾಗ ಆ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ? ಏಕಿದೆ? ಎಂದು ವಿಮರ್ಶಿಸಬೇಕೇ ವಿನಃ ಏನಿಲ್ಲ, ಏನಿರಬೇಕಿತ್ತು ಎಂದು ಹುಡುಕುವುದು ವಿಮರ್ಶಕನ ಕೆಲಸವಾಗಬಾರದು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಕನಾದವನು ಅಂತಃ ಚಕ್ಷುಗಳನ್ನೂ ತೆರೆದು ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಪೀಡಿತನಾಗದೆ ಕೃತಿಯೊಡನೆ ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವುದೇ ಅಮೂರರ ವಿಚಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು" ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಎಲ್ಲೋ ಓದಿದ ನೆನಪು. ಅಂದರೆ ಒಬ್ಬ ವಿಮರ್ಶಕನಾದವನು, ಒಂದು ಕೃತಿಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಬೇಕು, ಅವನ ವಿಮರ್ಶೆಯ ದೃಷ್ಟಿ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು, ಅನ್ನೋದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಡಾ. ಅಮೂರ ತಮ್ಮ ಕನ್ನಡತನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡದೇ, ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾದ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದರು. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿಮರ್ಶಾ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡರು. ಅಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಅವರು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಮರ್ಶಾ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. 'ಮಹಾಕವಿ ಮಿಲ್ಟನ್', 'ಕೃತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ', 'ಸಮಕಾಲೀನ ಕಥೆ-ಕಾದಂಬರಿ', 'ಕನ್ನಡ ಕಾದಂಬರಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ', 'ಅ.ನ. ಕೃಷ್ಣರಾಯರು', 'ಅರ್ಥಲೋಕ', 'ಭುವನದ ಭಾಗ್ಯ', 'ವ್ಯವಸಾಯ', 'ಕಾಮಡಿ' ಮುಂತಾದವು. ಇವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಪುರಸ್ಕಾರಗಳು ಹತ್ತು ಹಲವು. ಅಮೂರರಿಗೆ ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಕೇಂದ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ರಾಜ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಬೇಂದ್ರೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಮಾಸ್ತಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಮಾಳವಾಡ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಭಾರತೀಯ ಭಾಷಾ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳಂತಹ ಅನೇಕ ಗೌರವಗಳು ಸಂದಿವೆ. "ಸಮಚಿತ್ತ ಸಮಭಾವದಿಂದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೂ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳದೇ ಸಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಒಂದಂತರದ ದೂರದಲ್ಲಿದ್ದು ತಮ್ಮ ಓದು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಮೂಲಕ ತೂಗಿ ನೋಡಿದವರು ಅಮೂರ ಅವರು ಎಂದು ಹಿರಿಯ ಸಾಹಿತಿ ಸತೀಶ ಕುಲಕರ್ಣಿ ಅಮೂರರ ಒಟ್ಟು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಜಿ. ಎಸ್. ಅಮೂರ ಅವರು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 28, 2020ರಂದು ನಮ್ಮನ್ನಿಲ್ಲ ಅಗಲಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಹಾನ್ ಹಿರಿಯ ಚೇತನವನ್ನು ನಾವಿಂದು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಮಾಡಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಧನೆ ಚಿರಕಾಲ ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ನಾವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಭಾವಪೂರ್ಣ ಶ್ರದ್ಧಾಂಜಲಿಯನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಚೀನಾ ಬಹು ಪಿಡುಗುಗಳಿಗೆ ತವರುಮನೆ - ಏಕೆ?

ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ್



ಹಲವಾರು ಪಿಡುಗುಗಳು ಚೀನಾದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿವೆ. ಇಂದಿನ ಕೊರೋನಾ ಪಿಡುಗನ್ನು ಬಿಡಿ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಮಾರಕವಾದ ಪಿಡುಗುಗಳು ಚೀನಾದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಹರಡಿವೆ. ಪ್ಲೇಗ್ ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಸಾವು ಎಂದು ಹೆಸರಾದ ಪಿಡುಗು, ಏಷಿಯಾ, ಆಫ್ರಿಕಾ, ಯುರೋಪ್ ನೆಲಾ ಹರಡಿ, 1346 ರಿಂದ 1353 ರವರೆಗೆ 8 ರಿಂದ 20 ಕೋಟಿ ಮಂದಿಯನ್ನು ಕಬಳಿಸಿತು ಎಂದು ಇತಿಹಾಸಕಾರರು ಅಂದಾಜು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ 6, 14, 19 ಶತಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹರಡಿದ ಪಿಡುಗುಗಳು ಚೀನಾದಲ್ಲಿಯೇ ಹುಟ್ಟಿದ್ದವುಗಳು ಎಂದು ಕಾರ್ಕ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ ಮಾರ್ಕ್ ಅಚ್ಚನ್ ಐರ್ಲೆಂಡ್, ಅವರು ನೇಚರ್ ಜೆನೆಟಿಕ್ಸ್ ಪತ್ರಿಕೆ 2010 ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹೇಳುವುದರ ಮೇಲೆ ಈ ಪ್ಲೇಗು, ಚೀನಾದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದ ಹಡುಗುಗಳ ಮೇಲಿದ್ದ ನಾವಿಕರಿಗೂ ಹಾಗೂ ಇಲಿಗಳಿಗೂ ತಗಲಿ, ಬೇರೆಡೆ ಎಲ್ಲಾ ಹರಡಿದವು. WHO ಅಂದರೆ ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಕಳೆದ 100 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಚೀನಾದಿಂದ ಹರಡಿದ ಪಿಡುಗುಗಳಲ್ಲಿ 1918 ರ ಪ್ಲೇಗು, 1957 ರ ಪ್ಲೇಗು, ಹಾಗೂ 2020 ರ ಕೊರೋನಾಗಳು ಇವೆ.

1957-59 ರ ಪಿಡುಗಿಗೆ ಯುರೋಪಿನವರು, ಏಷಿಯಾ ಪ್ಲೇಗು ಎಂದು ಕರೆದರು. ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ ಅವರಿಗೆ ಚೀನಾ ಕೇವಲ ಏಷಿಯಾವಾಗಿತ್ತು. ಈ ವೈರಸ್ ಗಾಂಜೂ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, 1957 ರಲ್ಲಿ ಹಾಂಗ್ ಕಾಂಗ್, ಸಿಂಗಪೂರಿಗೆ ಹರಡಿ, ಯುರೋಪ್, ಅಮೇರಿಕಾಗಳಿಗೆ ಹರಡಿತು. 1918 ರಲ್ಲಿ ಹರಡಿದ ಪಿಡುಗಿಗೆ ಸ್ಪಾನಿಷ್ ಪ್ಲೇಗು ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ ಜಾಗತಿಕ ಮಹಾಯುದ್ಧ 1 ರಲ್ಲಿ ಅದು ಚೀನಾದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಫಿಲಿಪೈನ್ಸ್ ಗೆ ರವಾನೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಸ್ಪೇನ್ ಗೆ ಬಂದಿತ್ತು. ಈ ಪಿಡುಗಿನಿಂದ ಆಗ ತಾನೇ ನಡುಗಿದ್ದ ಜಗತ್ತು, ತಲ್ಲಣಿಸಿ 5 ಕೋಟಿ ಮಂದಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿತು. ಸುಮಾರು 50 ಕೋಟಿ ಜನರಿಗೆ ಈ ಸೋಂಕಾಗಿತ್ತು. ಆಗ ನಮ್ಮ ತಂದೆಯವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ 13 ವಯಸ್ಸು. ಅವರು ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರ, ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಜನ ತುಪ ತುಪ ಸಾಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಳುವುದಕ್ಕೇ ಜನರಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಸತ್ತ ಮಂದಿಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ಒಂದು ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡು, ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಚಿತೆಯ ಮೇಲಿಟ್ಟು, ಸಂಸಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರಂತೆ. ಉಳಿದವರು ಕೆಲವರೇ. ಅದರ ಹಿಂದಕ್ಕೆ 1982 ರಲ್ಲಿ, ಬಂದ ಪಿಡುಗಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜನವರ ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ, ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ ಎಲ್ಲರೂ ತೀರಿಕೊಂಡು 4 ವರ್ಷದ ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜನನ್ನು, ಅವರ ಅಕ್ಕ, ಚಿಕ್ಕನಾಯಕನ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ವರ್ಷದ ತನಕ ಸಾಕಿ ಮತ್ತೆ ಬಿಳಿರೆಗೆ ತಂದು ಬಿಟ್ಟರಂತೆ.

1918 ರ ಪಿಡುಗು ಹೇಗೆ ಬಂತೆಂದು ಈಗ ಸಂಶೋಧನೆಯಾಗಿದೆ. ಮಹಾಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ, ಬ್ರಿಟಿಷರಿಗೆ ಅನುವಾಗದೆಂದು 96,000 ಚೀನಾದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕೂಲಿಗಳನ್ನು ತಂದು, ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸೈನ್ಯದೊಡನೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದು ತಿಳಿದಿದೆ. ಚೀನಾದಲ್ಲಿ 1917ರಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುವ ಪಿಡುಗು ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹರಡುತ್ತೆಂದು ದಾಖಲೆ ಇದೆ.

ಆದರೆ ಈಗ 2002 ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು 2019 ರಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕೊರೋನಾ ಪಿಡುಗು ಚೀನಾದ ವುಹಾನ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಹರಡಿದೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ಚೀನಾವೇ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಏಕೆ ಹೀಗೆ?

ನಾನೇ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ, 1993 ರಿಂದ 2005 ರವರೆಗೆ ಚೀನಾಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಇತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಕೇವಲ ಸಸ್ಯಾಹಾರಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು, ನನ್ನ ಚೀನಿ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಸೋಜಿಗ. ನೀನು ಇಂತಹ ಊಟ ಮಾಡಿದರೆ ನಿನಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರೋಟೀನ್ ದೊರಕುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಆಗ ನಾನು, "ಆನೆಗೆ ಹುಲ್ಲೇ ತಿಂದು ಪ್ರೋಟೀನ್ ದೊರಕಿದೆ" ಎಂದು ಮರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೆಸ್ಟೋರೆಂಟ್ ಗೆ ಹೋದರೂ ಅಲ್ಲಿ, ಪಂಜರ ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ಪಂಜರಗಳ ಸಾಲೇ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಹೋದವರು ಮೊದಲು, ಪಂಜರಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ, ಅಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತೋರಿ, ಅದನ್ನು ನೋಡಿಯೇ ನನಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತೊಳೆಸುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಚೀನಿಯರು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನಾದರೂ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ಹೇಳುವ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ "ನಮ್ಮನ್ನು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ತಿನ್ನುತ್ತೋ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಿಕ್ಕವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ". ಚೀನಿಯರಿಗೆ, ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಊಟವೇ ರುಚಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಜಿರಳೆ, ಇಲಿ, ಹಲ್ಲಿ, ಮಿಡತೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಕಪಟ, ಕಾಡುಹಂದಿ, ಹಾವು ಇವೆಲ್ಲಾ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಜೀವಿಗಳು.

ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಾರುವುದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳೇ ಚೀನಾದಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು. 2020 ರ ಜನವರಿಯಲ್ಲಿ ಚೀನಾ ಸರ್ಕಾರ ಈ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದರು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಸೋಂಕು, ಮಾನವರಿಗೂ ಹರಡುವುದೆಂದು ತಿಳಿಯಲು, ಚೀನಾದವರಿಗೆ ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ವುಹಾನ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ 2019 ರಿಂದ ಮೊದಲಾದ ಕೊರೋನಾ ಪಿಡುಗನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡಲೋಸುಗ ಚೀನಾ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ \$78 ಬಿಲಿಯನ್ ಖರ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಂದಾಜು ಹಾಕಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಅಂಟುವ ಕೆಲವು ವೈರಸ್ ಗಳು ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಏನೂ ತೊಂದರೆ ಮಾಡದೆ, ಮಾನವರನ್ನೇ ಹುಡುಕುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದೂ ಈಗ ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಗುಹೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ವಾಸ ಮಾಡುವ ಕಪಟ-ಬಾವಲಿಗಳು ಈ ವೈರಾಣುಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತು ಹಾರಾಡುತ್ತಿರುತ್ತವೆಯಾದರೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಕಾಯಿಲೆಯೂ ತಗಲುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದೇ ಬಾವಲಿಗಳು, ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೂತಾಗ, ಈ ವೈರಾಣುಗಳು ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬೆನ್ನೇರಿ, ಅವುಗಳ ಜೊತೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉಂಡ ಮಂದಿಗೆ ಈ ಕಾಯಿಲೆ ಸೋಂಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಿವೆಟ್ ಬೆಕ್ಕುಗಳು, ಚೀನಾದಲ್ಲಿ ಮಂದಿ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟು ತಿನ್ನುವ ಪ್ರಾಣಿ. ಇದು ಸ್ತನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿದ್ದು, ಮಾನವ ದೇಹಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾಡು ಬೆಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿದ ಸೋಂಕು, ವುಹಾನ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯ ದಲ್ಲಿ ಹರಡಿತು ಎನ್ನುವುದು ಚೀನಾ ಸರ್ಕಾರದ ಅಂದಾಜು.

ಕೊಳಕನ್ನು ಮುಟ್ಟಬೇಡ, ಕೊಳಕನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಡ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುವ ಮಾತಿನ ತಥ್ಯ ಈಗ ಅರಿವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಬೌದ್ಧರು ಚೀನಾ, ಜಪಾನ್, ಥಾಯ್ ಲೇಂಡ್ ಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ಧರ್ಮ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ, ಚೀನಿಯರಿಗೆ ಮಾಂಸ ತಿನ್ನಕೂಡದು ಎಂಬ ನಡವಳಿಕೆ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಆಗಲೇ ಇಲ್ಲ.

ಈಗ ಚೀನಾ 250 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಮತ್ತೆ ಒಂದು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ ದೇಶವಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. Bio ಯುದ್ಧ ಎಂದು ಮೊದಲು ಜರ್ಮನರು, ಅನಂತರ ಅಮೇರಿಕನ್ನರು, ಕಳೆದ 80 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲದಿಂದ ತುಡಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು, ಚೀನಾ ಈ ವೈರಾಣುಗಳನ್ನೇ ಒಂದು ಅಸ್ತ್ರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಹವಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂದು, ಬಹು ಮಂದಿಯ ಎಣಿಕೆ. ವುಹಾನ್ ನಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರವೂ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಸ್ತ್ರಗಳೂ ಕೂಡ ತಿರುಗು ಬಾಣಗಳೇ ಆಗುತ್ತವೆ. ನೀನು ಬೇರೆಯವರನ್ನು ಬಡಿಯಲು ಬಂದಾಗ ಆ ಬಡಿಗೆ ನಿನಗೂ ಏಟು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮರೆಯಕೂಡದು.

ಈಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಯುವ ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರನ್ನು ನೋಡಿ, ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳಾಗುವ ಆತುರ ಇದೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ನಾವು ತಿಂದಾಗ, ಅದರ ವಿಷಗಳು, ಹಾರ್ಮೋನುಗಳು, ಟಾಕ್ಸಿನ್ ಗಳು ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸೇರುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಈಗ ನೀರಿನಲ್ಲಿಯೇ ನಾವು ಬಳಸುವ ವಿಷಗಳನ್ನೇ ಬಿಡುವಾಗ, ಆ ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೀನುಗಳು ವಿಷವಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸ್ವಭಾವ-ನಡವಳಿಕೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾರ್ಮೋನ್ ಗಳಿಂದ ಆಗುತ್ತವೆ. ಈಗ ಬೆಕ್ಕು-ಹುಲಿ-ಚಿರತೆಗಳು, ಅವುಗಳ ಹಾರ್ಮೋನ್ ಗಳಿಂದ ಅಷ್ಟು ಆಕ್ರಮಿಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅದನ್ನು ತಿಂದಾಗ ಆ ಹಾರ್ಮೋನುಗಳು ನಮ್ಮೊಳಗೆ ಸೇರಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಒಂದು ಹುಲಿಯೇ, ಚಿರತೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾನವ ಜನ್ಮ ದೊಡ್ಡದು ಎಂದು ದೇವರನಾಮ ಹಾಡಿ ಬಿಟ್ಟರೆ, ಕತೆ ಮುಗಿಯಲಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ನಮ್ಮ ನಡೆನುಡಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಬೇಕು.



ಉಭಯ ಕಾಮಿ: ಸಿಲ್ವಿಯಾ ಒಬ್ಬ ಉಭಯ ಕಾಮಿ. ಲೆಸ್ಬಿಯನ್ ಗುಂಪುಗಳು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಭಾರತ ಸುತ್ತಿಬಂದಿದ್ದ ಅವಳಿಗೆ ಮೈಸೂರು ತುಂಬಾ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. "ಐ ವುಡ್ ಲವ್ ಟು ಗೋ ಬ್ಯಾಕ್" ಎಂದಳು. "ನಾನು ಅಲ್ಲಿನ ಬಡತನದ ಬಗ್ಗೆ ತುಂಬಾ ಕೇಳಿದ್ದೆ. ತುಂಬಾ ಡಿಪ್ರೆಸಿಂಗ್ ಆಗಿತ್ತು. ಆದರೆ, ಮುಂಬೈಯ ಸಬರ್ಬನ್ ಟ್ರೇನುಗಳಲ್ಲಿ ಹೋದಾಗ, ಚೋಪಡಿಗಳಲ್ಲಿ ರೈಲುಕಂಬಗಳ ಪಕ್ಕ ವಾಸಿಸುವ ಜನರನ್ನು ಕಂಡು ಬೇರೆಯೇ ಅನುಭವವಾಯಿತು. ಅವರು ಅಷ್ಟೊಂದು ಅಸುಖಿಗಳು ಅನ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಕಾನ್ಸೆಪ್ಟ್ ಆಫ್ ಪಾರ್ಟಿ ಅದರಿಗೆ ಆಫ್ಫೇಬಲ್ ಮಾಡ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಅವರೂ ಅದನ್ನೇ ಬಡತನ ಅಂತ ತಿಳಿದಿರೋರಿ ಅನ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಪುಟಾಣಿ ಮನೆಗಳು, ಅಲ್ಲಿ ತೂಗುತ್ತಿದ್ದ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಗಳು ವಿಚಿತ್ರ" ಎಂದಳು.

"ನಾನೊಬ್ಬ ಬೈ ಸೈಕ್ಯೂಯಲ್" ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಾಗ ಸಿಲ್ವಿಯಾ ಒಂದು ಸಂಜೆಯ ಪರಿಚಯದಲ್ಲಿ ಇಂಥಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಷಯ ಹೇಳಿದ ಬಗ್ಗೆ ಅಚ್ಚರಿಯಾಯಿತು. "ಅದೇನೋ ನಿನಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆನಿಸಿತು ಹೇಳಿದೆ" ಎಂದಳು. ಇದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಮಾಂತ್ರಿಕ ಅನುಭವ. ನಾನಿಗಲೂ ನನ್ನ ಬಾಯ್ ಫ್ರೆಂಡ್ ಜೊತೆ ಇದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ, ಯುರೋಪಿಗೆ ಒಂದು ಕಾನ್ಸ್ ಫರೆನ್ಸಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಈ ಅನುಭವ ಆಯಿತು. ನಾನು ಭೇಟಿಯಾದ ಆ ಹೆಣ್ಣು ಎಂಥಾ ಜೀವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಗೊತ್ತೇ? ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಸಂಬಂಧ ಶುರುವಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿಯ ಹೆಣ್ಣು-ಹೆಣ್ಣಿನ ಸಂಬಂಧ "More compassionate, less violent, more fulfilling" ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ನನಗಾಯಿತು" ಎಂದಳು. "ನಿಮ್ಮ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಸಲಿಂಗ ಕಾಮಿ ಗುಂಪುಗಳಿದ್ದಾರಾ" ಎಂದು ಕುತೂಹಲ ತೋರಿಸಿದಳು.

'ಅಡಿಗೆ ಮನೆ': ಸೂ ಯಾನ್ ಯ್ಯಾಲರ್ ಸನ್ ಕ್ರಿಯೇಟಿವ್ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥೆ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣೆ. ಈಕೆ ಒಂದು ದಿನ ಡನ್ ಬಾರ್ ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಕರೆದರು. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಹಸಿರೇ ಹಸಿರಾಗಿದ್ದ ಡನ್ ಬಾರ್ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಹಬ್ಬ. ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಥಾಯ್ ಅಡಿಗೆಯ ರುಚಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಅವರ ಇಂಡೋನೇಷಿಯನ್ ಪಪೆಟ್ ಗಳ ಅದ್ಭುತ ಸಂಗ್ರಹ ತೋರಿಸಿದರು. ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ನಾಯಿ ಬೇಲಿಯೊಡನೆ ಹತ್ತಿರವೇ ಇದ್ದ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಟಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಅವರಿಗೆ ಭಾರತವೆಂದರೆ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚು. ಅವರ ಮೂರನೆಯ ಮಗಳು ಕೂಡ ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಭಾರತೀಯಳೇ. ಹಾಗಾಗಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಬೇಕೆಂದಿರುವ ಕನಸುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು.

ಸಾಲುಸಾಲಾಗಿ ಚಿರ್ಟಿ ಬ್ಲಾಸಮ್ ಮರಗಳು ಅರಳಿನಂತೆ ಅವರ ರಸ್ತೆಯಂಚಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಮನೆಯೊಂದನ್ನು ಚೀನೀ ವ್ಯಾಪಾರಿಯೊಬ್ಬ ಕೊಂಡಿದ್ದ. ಫ್ರೆಂಚ್ ಶೈಲಿಯ ಸೊಬಗಿನ ಮನೆಯನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ, ಗಾಢ ಬಣ್ಣಗಳು ಹಚ್ಚಿದ್ದ ಕಣ್ಣು ಕುಕ್ಕುವ ಮನೆಯೊಂದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದ. ಅದು ತನ್ನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದದೆ ಥಾಳಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತ ನಿಂತಿತ್ತು. ಅಂಥಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮನೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಒಡೆದೆಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವನಿತ್ತು ವಿವರಣೆ ಹೀಗಿತ್ತು. 'ಮನೆಯ ಜೀವಾಳ ಇರುವುದು ಅದರ 'ಕಿಚನ್ ಸ್ವೆಲ್ಮ್'ನಲ್ಲಿ. ಅಷ್ಟು ವರ್ಷ ಬೇರೆ ಜನ ವಾಸಿಸಿದ ಈ ಮನೆಯ ಕಿಚನ್ ನಲ್ಲಿ ಕೆನಡಿಯನ್ ಅಡಿಗೆ ವಾಸನೆ ಮನೆ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟಿತ್ತು. ಅದು ಪೂರ್ತಿ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ, ಅದನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಒಡೆದು ಬೇರೆ ಕಟ್ಟುವೆ ವಿಧಿಯಿಲ್ಲ, ಇಲ್ಲದೆ, ನಾವಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಿದರೆ ಅದು ಪೂರ್ತಿ ನಮ್ಮ ಮನೆ ಅನ್ನಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ".

ಈ 'ಫೆನಾಮೆನನ್' ವ್ಯಾಂಕೋವರ್ ನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಕಾಣಬಹುದು, ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಚೆಲುವಿನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವ್ಯಾಂಕೋವರ್ ನ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾದ ಗ್ರ್ಯಾನ್ ವಿಲ್ ಐಲೆಂಡಿನ ಆಕರ್ಷಕ ವಾಟರ್ ಫ್ರಂಟ್ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಈಗ ಕುರೂಪಿಯಾದ ಭೂತಾಕಾರದ ಸ್ಕೈಸ್ಕೇಪರ್ ಗಳು ನಾಯಿಕೊಡೆಗಳಂತೆ ಎದ್ದಿವೆ, ಸಾವಿರಾರು ಜನಕ್ಕೆ ವಸತಿ ಒದಗಿಸುವ ಈ ಕಾಂಡೋಮಿನಿಯಂಗಳು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ದಾಳಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಹಾಂಗ್ ಕಾಂಗ್ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ. ಹೀಗಾಗಿ ಊರು ತುಂಬಾ ಇರುವ ಸದಭಿರುಚಿಯ ಯುರೋಪಿಯನ್ ಶೈಲಿಯ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ, ಕಣ್ಣುಕುಕ್ಕುವ ಆಧುನಿಕ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಇವರು ಕಟ್ಟಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

‘ೌ’ ರಹಸ್ಯ

ಜಿ. ವಿ. ರಾವ್



ೌ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಮಂತ್ರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಅಕ್ಷರ – ಮಂತ್ರಾಕ್ಷರ. ಮಂತ್ರೇನ ಹಿತೋಕ್ತೆ – “ಮನನಾತ್ ತ್ರಾಯಕೇ ಇತಿಮಂತ್ರ” ಅಂದರೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಂತ್ರದ ಹಿರಿಮೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದರೆ ಅನುಮಾನಗಳು ಮಾಯವಾಗಿ; ಸರಿಯಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಸೂಚನೆ ಇದೆ.

ಹುಡುಗನಾದಾಗಿನಿಂದ ನಾನು ಬೆಳಗ್ಗೆ ಎದ್ದಾಗ ದೇವರಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ – “ಉತ್ತಿಷ್ಠ ಉತ್ತಿಷ್ಠ ಗೋವಿಂದ: ಉತ್ತಿಷ್ಠ ಉತ್ತಿಷ್ಠ ಗರುಡಧ್ವಜ; ಉತ್ತಿಷ್ಠ ಉತ್ತಿಷ್ಠ ಕಮಲಾಕಾಂತ ಕ್ರೈಲೋಕ್ಯಂ ಮಂಗಳಂ ಕುರು” - ಅದರ ಅರ್ಥ; ನನಗೆ ದೇಹಲಸ್ಯವಿಲ್ಲದೆ; ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಗಾಬರಿ ಅಲ್ಲದೆ ಅನುಮಾನಗಳಿಲ್ಲದೆ; ಜೀವನ ತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ ಇರುವಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು.

ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸದಾನಂದ ಸುಖಿ ಜೀವನ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಹೀಗಿರುವಾಗ ೌ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಸದಾನಂದ ಸುಖಿ ಪಡೆಯುವ ಮಾರ್ಗ ಪಡೆಯುವ ಆಸೆ ನನಗಿದೆ.

ೌ ನಿರಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮ	ಸಮಾನವಾದ ನಿದರ್ಶನಗಳು
ಯಾವ ಕಾಲಕ್ಕೂ; ನಿರಂತರ; ಕಾರ್ಯಾಚರನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಜಾಗಗಳಲ್ಲೂ; ಬೇರೆ ಯಾರ ಸಹಾಯವನ್ನೂ ಪಡೆಯದೆ ನಡೆಸುವ ಶಕ್ತಿ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಇರುವ ATOM ನ ಒಳಗೆ PROTONS & ELECTRONS ಗಳು ಕಡೆ ಇಲ್ಲದೆ ಸುತ್ತುತ್ತಿರುವ ಶಕ್ತಿಯು ಕೂಡ ನಿರಾಕಾರ ಶಕ್ತಿ	ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಇರುವ Atom ನ ಒಳಗೆ Protons & Electrons ಗಳು ಕಡೆ ಇಲ್ಲದೆ, ಸುತ್ತುತ್ತಿರುವ ಶಕ್ತಿಯು ಕೂಡ ನಿರಾಕಾರ ಶಕ್ತಿ
ೌ ಸಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮ	
ೌ - ಪ್ರಕೃತಿ	ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಣು (ATOM) ವೂ ಸಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮರಂತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.
ೌ - ಪ್ರಕೃತಿ	
ಸಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮರಿಂದ ಭಾನುಮಂಡಲ ಪಂಚಭೂತಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ತಯಾರಾಗಿದೆ.	ATOM ಗಳು ಸೇರಿ MAKEULAS ಆಗಿ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ

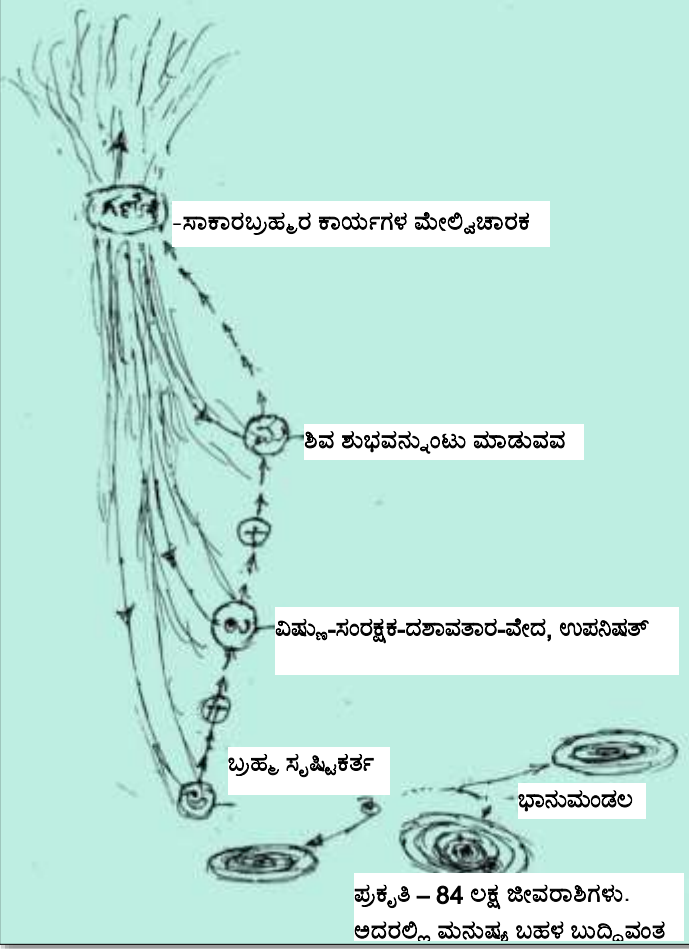
ೌ ವೃಕ್ಷ

ಊಧ್ವ ಮೂಲಮಧ: ಶಾಖಿ ಮಶ್ವಕ ಪ್ರಾಹುರವ್ಯಯಮ್ ಭಂದಾಂಸಿ ಯನ್ನು ಪರ್ಣಾನಿ ಯಾಸ್ತಂ ವೇದ ಸವೇದವಿತೆ

Bhagavat Gita Chapter:

With roots above and branches below, the ASHWATHA is said to be indestructible whose leaves the Vedas are he who know this is a Veda Knower.

ಮರದ ಬೀಜವು ಮೊಳಕೆ ಪಡೆದಾಗ, ಒಂದು ಕಾಂಡದ ನಂತ್ರ, ಎರಡು ಪುಟ್ಟ ಎಲೆಗಳಿಂದ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಮರವಾದಾಗ ಒಂದೇ ಕಾಂಡವಿದ್ದು ಹಲವಾರು ಕೊಂಬೆ, ರೆಂಬೆಗಳು, ಎಲೆಗಳೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಒಂದೇ ಕಾಂಡದ ಮೂಲಕ ಬೇರುಗಲು ಆಹಾರವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಎಲೆಗಳಿಗೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಭಗವಂತ (ೌ) ಎಲ್ಲಾ ದೇಶಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಜನರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾನೆ.



“ಪೂರ್ಣಮದ ಪೂರ್ಣಮಿದಂ | ಪೂರ್ಣಾಕ್ ಪೂರ್ಣ
ಉದಚ್ಚಕೇ ||

ಪೂರ್ಣ ಸ್ಯ ಪೂರ್ಣ ಮಾದಾಯ | ಪೂರ್ಣ ಮೇನಾ
ವಶಿಷ್ಯಕೇ ||”

ಎನ್ನವ ಶಾಂತ ಪಾಠದಿಂದ ವೆಕ್ಟಾನ್
ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು.

ಈ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ, ಪೂರ್ಣಮದ; ಪೂರ್ಣಾಕ್; ಪೂರ್ಣಸ್ಯ
ಪದಗಳು ನಿರಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮ ಉ ಗೆ ಸಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು
ಪೂರ್ಣ ಪದವು ಸಾಕಾರಬ್ರಹ್ಮ; ಪ್ರಕೃತಿ; ಕೋಟ್ಯಂತರ
ಅಣುಗಳು, ಜೀವರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಿರಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮರಿಗೆ
ಸಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಉ ನಿರಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮ
ವ್ಯಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಉ ನಿರಾಕಾರ ಬ್ರಹ್ಮ ರ ಅಪಾರ ಶಕ್ತಿಯು
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಕಾರಬ್ರಹ್ಮರಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ
ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದೆ.



ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಎಂದರೇನು?

#ಆದಿ # ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರಿಂದ

- ❖ ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಬಿಟ್ಟು... ನೀನು ಬದಲಾದರೆ.. ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ಜನ ಹೇಗಿದ್ದಾರೋ.. ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ.... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ...ಅವರ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಸರಿಯಿದ್ದಾರೆ...ಎಂದು ತಿಳಿದರೆ... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೂ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಿಂದ ನೀನೂ ಹೊರಟರೆ... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ಬೇರೆಯವರಿಂದ ನೀನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ.. ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ನೀನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸದಿಂದ ನಿನಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ ಸಿಕ್ಕರೆ.... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ನಿನ್ನ ಜಾಣ್ಮೆ ಹಾಗೂ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ನಿನ್ನನ್ನು ತೆಗಳಿದಾಗ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಗುಣವಿದ್ದರೆ.... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ನಿನ್ನನ್ನು ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ.... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಭರವಸೆ ಇದ್ದು ಶಾಂತನಾಗಿ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯ ವಾದರೆ ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ
- ❖ ನೀನು ನಿನ್ನ ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಬೇಕು" ಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ನೋಡಲು ಶಕ್ತನಾಗಿ "ಬೇಕು"ಗಳನ್ನು ತ್ಯಾಗ ಮಾಡಿದರೆ.... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ
- ❖ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತು ವಿಷಯಗಳಿಂದಲೇ ಸುಖ-ಸಂತೋಷ ಸಿಗುವುದೆಂದು ನಂಬುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ.... ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ

ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಜೀವನ ಸಿಗಲಿ ಅಂತ ಹಾರೈಕೆ.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಡಿದವರಿಗೆ ರಾಜ್ಯಾಡಳಿತ ತಿಳಿದಿತ್ತೇ?

ಜಿ. ಡಾ. ರಮೇಶ್ ಫೋಷಾಲ್

ಮೂಲ: ಇಂಗ್ಲಿಷ್

ಈಗ 73 ವರ್ಷದ ಹಿಂದೆ ನಮಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಕ್ಕಿತೆಂತು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ಹೇಳಿದರೆಂದು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೆಂದರೆ ಪರಕೀಯರ ಆಡಳಿತದಿಂದ ನಾವು ಪಾರಾದರೆಂಬುದು. ಇದು ದಿಟವೇ?

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋಡಿದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಂದಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಅಣಿಯಾದವರೇ. ಈ ಮಂದಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು, ಬ್ರಿಟನ್ನಿನಲ್ಲಿಯೇ ಓದಿ ಬೆಳೆದವರು. ಅವರಿಗೆ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತ ರೀತಿ ಅತಿ ಉತ್ತಮವೆನಿಸಿತ್ತು. ಗಾಂಧಿ ಏನೇ ಹೇಳಿದರೂ ಕೂಡ, ಅವರಿಗೆ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ರನ್ನು ಕಂಡರೆ ಗೌರವವಿತ್ತು. ನೆಹರೂ ಅವರಿಗಂತೂ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಮಾನವೇ ಅತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ ನ್ಯಾಯವಾಗಿತ್ತು.

ಆದ್ದರಿಂದಲೇ, ನಮ್ಮನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ರವರು ಬಿಟ್ಟು ಹೋದರೂ ಕೂಡ, ಅವರು ಮಾಡಿಟ್ಟ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನೇ ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು 70 ವರ್ಷಗಳು ಸಂದಿವೆ. ನಮ್ಮ ಸಿವಿಲ್ ರೀತಿಯಾಗಲಿ ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ರೀತಿಯಾಗಲಿ ಜಮೀನು ವ್ಯವಹಾರವಾಗಲಿ, ಎಲ್ಲವೂ ಇಂದು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ನವರು ಮಾಡಿಟ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವೂ ಕೂಡ ಬ್ರಿಟನ್, ಅಮೆರಿಕಾ, ಐರ್ಲೆಂಡ್ ಗಳ ಸಂವಿಧಾನಗಳ ನಕಲಾಗಿದೆ.

ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಅವರಿಗೆ, ಯಾವ ಹಿಂದೂ ಬಗೆಯೂ ಕೂಡ ಹೊರತಾದ್ದರಿಂದ, ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಯಾವ ನಡವಳಿಕೆಯೂ ಅವರಿಗೆ ಒಗ್ಗದಿದ್ದರಿಂದ, ಸಂವಿಧಾನ, ಅಭಾರತೀಯವಾಗಿ ಬರೆಯಲಾಯಿತು.

ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ನಾವು ನಮ್ಮನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಭ್ರಮಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆಂದರೆ ಮೊದಲನೆಯ ಮಹಾಯುದ್ಧದ ನಂತರ ವಿಮಾನ ಪ್ರಯಾಣ ಮೊದಲಾಯಿತು. ಆಗ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಮಾನ ಸಂಚಾರ ಸಂಸ್ಥೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶವೂ ತನ್ನ ವಿಮಾನಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು ಎಂದು ಕಟ್ಟು ಮಾಡಿತು. ಆಗಿನ ಭಾರತದ ವೈಸ್ ರಾಯ್ ರವರು 1929 ರಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ವಿಮಾನಗಳನ್ನು VR ಎಂಬ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅಣತಿ ಮಾಡಿದರು. ಆಮೇರೆಗೆ, ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಮಾನಗಳೂ ಕೂಡ, ಇಂಡಿಯನ್ ಏರ್ ಲೈನ್ಸ್, ಇಂಡಿಗೋ ಏರ್ ಲೈನ್ಸ್, ಜೆಟ್ ಏರ್ ಲೈನ್ಸ್, ಸ್ಟೇಟ್ ಏರ್ ಲೈನ್ಸ್, ಎಲ್ಲವೂ ತಮ್ಮ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ VR ಅನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಇಂಡಿಯನ್ ಏರ್ ಲೈನ್ಸ್ / ಏರ್ ಇಂಡಿಯಾದ ವಿಮಾನಗಳ ಮೇಲೆ VR AIR INDIA ಎಂದು ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ "VR ಎಂದರೆ ಏನು?" ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಇದುವರೆಗೆ ಯಾರೂ ಕೇಳಿಲ್ಲ. ಹುಡುಕಿದಾಗ, ಬಂದ ತಿಳಿವು, 'VR ಎಂದರೆ VICE ROY' ಎಂದು. ಹೀಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಕ್ಕ ಮೇಲೂ ನಾವು VICE ROY ನ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಕಾನೂನುಗಳೂ ಅವರದ್ದೇ. ಹೀಗಾಗಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ತಲೆ ಮಾಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ರವರು ಮಾಡಿದರೆಂದು, ಅವರನ್ನು ತೆಗೆಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಕೈಗೇ ಆಡಳಿತ ಸಿಕ್ಕ ಮೇಲೆ, ಈ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಡಿದವರ ವಿರರು ಮಾಡಿದ್ದೇನು?

ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 70 ಹಳೆಯ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ಈಗಿನ ಸರ್ಕಾರ ರದ್ದು ಮಾಡಿದೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಹಣ ಮಾಡುವ ಮಂದಿ ಇರುವಾಗ ಆ ಕಾನೂನುಗಳು ರದ್ದಾದರೂ, ಬಾಯಿ ಬಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಂವಿಧಾನದ ಮುನ್ನುಡಿಯಲ್ಲೇ ಎಲ್ಲ ಜನರಿಗೂ ಒಂದೇ ಸಿವಿಲ್ ಕೋಡ್ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದೇ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉದ್ದೇಶ" ಎಂದು ಸಾರಿದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಎರಡು ಬಾರಿ, ಯೂನಿಯನ್ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ, ಯೂನಿಫಾರ್ಮ್ ಸಿವಿಲ್ ಕೋಡ್, ಮಾಡಿ ಎಂದು ಆದೇಶ ನೀಡಿದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಯಾರೂ ಇದಕ್ಕೆ ಕೈ ಹಾಕಿಲ್ಲ.

ಎಲ್ಲಾ ಮಾದಕ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರ ಮಾರಲು ಬಿಡಕೂಡದು, ಎಂದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಸರ್ಕಾರ ತಾನೇ ಮಾದಕ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಾರಲು ಮುಂದಾಗಿದೆ.

ಇಂತಹ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೀರರು, ಏನು ಮಾಡಲು ಬೇಡವೆಂದು ತಾವೇ ಬರೆದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಅದರ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಂವೇ ನಡೆದರು.

ಪರದೇಶಗಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹಾರ ನಡೆಸಲು, ಚಾಣಿಕ್ಯನೀತಿ ಬೇಕು. ಇಂದು ಕಾಶ್ಮೀರದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಚೀನಾದೊಡನೆಯಾಗಲಿ, ಜವಹರಲಾಲ್ ನೆಹರೂ ರವರಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವಂತಹ ಚಾಕಚಕ್ಯತೆ ಏನೂ ಇರಲೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರಿಂದ ಟಿಬೆಟ್ ಮೇಲೆ ಚೀನಾದ ಮೇಲಾಡಿತ ಇದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಅದರ ಪ್ರಭಾವ ಈಗ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ.

ICS ಎಂಬ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ನವರು ತಮಗೆ ಒಗ್ಗುವಂತೆ ಒಂದು ಕಾರಕೂನರ ಗುಂಪನ್ನು ಆಣಿ ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಮೊಗಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ "ಸುಭೇದಾರ್" ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದದ್ದನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿ, Deputy Commissioner ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದರು. ಇದೇ ಏರ್ಪಾಡನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಬಳಿಕವೂ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋದವು. ಇವರುಗಳು ಮಂದಿಯನ್ನು ಹೀರುವುದನ್ನು ಹಿಂದಿನಂತವರ ಅಂತೆಯೇ ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದರು.

ಇನ್ನು ಹಿಂದಿನ ರಾಜ ಮಹಾರಾಜರು ತಮ್ಮ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನೂ, ಸಭಿಕರನ್ನೂ, ತಮಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾದವರನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಬಳಿಕ ಎಲ್ಲವೂ ಜಾತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರಿಂದ, ತಮಗಿಂತ ದಡ್ಡರನ್ನೇ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮೊದಲಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ, ತಮ್ಮ ಊಳಿಗದವರು ತಮಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾದರೆ, ತಮ್ಮನ್ನು ಕಿತ್ತು ಹಾಕಬಹುದೆಂಬ ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ, ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಬುದ್ಧಿವಂತರೂ ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬರಲಿಲ್ಲ.

ಬ್ರಿಟಿಷರಾದರೋ, ಆ ಬ್ರಿಟನ್ ರಾಜರಿಂದ ನೇಮಕಗೊಂಡ, ತಜ್ಞರಾದವರನ್ನು, ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ವೈಸ್ ರಾಯ್ ಎಂದು ಮಹನೀಯರನ್ನು ತರುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಪದ್ಧತಿ ರದ್ದಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಮೊಗಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅನುಕರಣೆಯಿಂದಾಗಿ, ಅದೇ ಮನೆತನದವರು ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬರುವುದಾಯಿತು.

ಹೀಗೆ, ಮನೆತನದವರೇ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬರುವಾಗ, ಪಟ್ಟಕ್ಕೇರಿದವನು ಬುದ್ಧಿವಂತನೋ ಆ ದಡ್ಡನ ಹಿಂದೆ ಪೇಷ್ವೆಗಳು ಇರುತ್ತಿದ್ದವುದರಿಂದ ಆಡಳಿತ ಮುಂದುವರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದಷ್ಟೇ ಭರವಸೆ.

ಬ್ರಿಟಿಷ್ ರವರ ಮೇಲೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ದೊಡ್ಡ ಆಪಾದನೆ ಎಂದರೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ದೋಚಿಕೊಂಡು, ಬ್ರಿಟನ್ ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು. ಈಗ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಂತರ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಏನು? ಎಲ್ಲರೂ ಸ್ವಿಸ್ ಬ್ಯಾಂಕ್, ಮ್ಯಾನ್ ಆಫ್ ಐಲೆಂಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳನ್ನೇ ತುಂಬುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಿನ ಮಲ್ಯ, ನೀರವ್ ಮೋದಿ ಯವರು ಕೂಡ ಈಗಲೂ ಇದನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಭಾರತದ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳನ್ನೇ ದೋಚಿ ಹೊರಗೆ ತುಂಬುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ 73 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಏನೂ ಬದಲಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಬಹಳ ಹಿಂದೆ, ತಕ್ಷಶಿಲಾ, ನಲಂದಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ವಿದೇಶಿಯರು ಬರುತ್ತಿದ್ದರೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಈಗ ನಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕಂದಿನಲ್ಲಿಯೇ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬ್ರಿಟನ್, ಅಮೆರಿಕಾಗೆ ಕಳಿಸಲು ಅಣಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗ 100 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ನಮಗೆ ಏನು ಗುರಿಯಿತ್ತೋ, ಅದೇ ಗುರಿ ಇಂದೂ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಿಯರೂ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ, ಸಿಗುವ ಉತ್ತರ ನಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಂತರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಭೃತಿಗಳೇ ಎನ್ನುವುದು.

Om

Srimad Bhagavad Gita

An English Translation


 M.A.N. Prasad

Chapter 2

Sāṅkhya Yoga

Sanjaya said: Then, addressing *Arjuna*, wrapped in compassion and grief stricken,
With scared and tearful eyes, Lord Krishna said thus. - 1

Lord Sri Krishna said: Oh, Arjuna, in this trying hour, what makes you think like this? It does not befit
The actions of a valiant one, will not take you to heaven or get you fame - 2

Don't give in to this impotence; it does not befit you, *O' Parantapa*
Give up this weak heartedness and get ready for the battle - 3

Arjuna said *O' Madhusudana*, how could I shoot an arrow at grand sire *Bheeshma*
Or, preceptor *Drona*? Both of them are venerable, *O' destroyer of foes* - 4

I think that begging for alms is better than killing such great preceptors,
Because, killing them will make me enjoy wealth and comforts coated with blood. - 5

We do not know what is right, to fight or not to fight, and weather we will win or lose,
Drutarashtra's sons, our dear ones whom we do not wish to kill and live, are in front of us - 6

Therefore, stricken as I am with cowardice and
Confused about what is right, I seek your guidance.
Pray tell me a clear and safe course of action, for I am
Your disciple and one who has surrendered to you - 7

Because, even if I were to get a prosperous and flawless
Kingdom on earth, and overlord-ship of divinities,
I do not see a remedy which will relieve me of
My grief that has made my senses so barren - 8

Sanjaya said: *O' king*, having said this, Arjuna clearly told Sri Krishna that
He would not fight this war and lapsed into silence - 9

O' Drutarashtra - great among *Bharatha* clan – Sri Krishna the Immanent One,
Said this smiling to Arjuna, grief stricken in the midst of the two armies - 10

Lord Sri Krishna said: *O' Arjuna*, you are grieving for those who do not deserve it,
You are talking like a scholar, but you should know that
Scholars do not grieve about those who are living or dead. - 11

It is not that I, you or these kings were not there at any time in the past,
Nor is it that we all will not be there any time in future - 12

Just as the body undergoes changes like childhood, youth and old age, the soul
Undergoes a change of the body. The learned and wise are not disturbed by this. - 13

O' *Kunti's* son, matters connected with senses which deal with heat, cold, pleasures and Sorrows are impermanent and transitory. Therefore *Arjuna*, please bear with them - 14

Because, O' best among men, for the brave who treats pleasure and pain alike, These senses and objects do not cause any grief. He is fit for liberation - 15

There is nothing like a 'not good thing' and there is no dearth of good things, The wise and knowledgeable know the principle of both these things. - 16

That which pervades the entire universe and is immanent in all things, you must Understand is Indestructible, nobody can destroy this indestructible. - 17

The bodies of this indestructible, immeasurable and eternal soul called '*Jeevatma*' Are said to be perishable. Therefore, *Arjuna* of *Bharatha* clan, you fight your war - 18

One who thinks that the soul kills, or one who thinks it dies, are both ignorant, Because, the soul does not kill anybody, nor can it be killed by anyone - 19

The soul is never born, nor dies, or was there in the past and Will not be there in the future, it is birth less, eternal, permanent, Ancient and indestructible, though the body could be destroyed - 20

O' *Partha*, how could the one who understands this soul Which is indestructible, eternal, devoid of birth and cannot be Worn out, kill someone or get someone killed - 21

Just as a man discards a worn out garment and wears a new one, The soul or '*jeevatma*' discards the old body and enters a new one - 22

Weapons cannot pierce this soul, and fire cannot burn it, Water cannot soak it, nor wind could dry it - 23

Because, this soul is un-cleavable, un-burnable, un-soakable and un-dryable. It is undoubtedly eternal, all pervading, unchangeable, permanent and ancient. - 24

It cannot be perceived by the senses or fathomed by the mind and is devoid of changes, Therefore, understanding this truly, your grieving does not befit you. - 25

Considering for a moment that you believe the soul keeps being born and dies, Even then, your grieving like this does not befit you. - 26

Because, those who are born are bound to die and those who die are bound to be reborn, Therefore, grieving for something that you can do nothing about, does not befit you. - 27

O' *Arjuna*, all beings are without a body before birth and have no body after death. It is only in between that they have a body. Why should one worry about it? - 28

One great man looks at it as a wonder; another explains the philosophy of this wonder, Yet another listens to it as a wonder and another one, despite listening does not understand it - 29

The soul is present in all beings always and cannot be destroyed. Therefore, You do not have to grieve for all the beings, O *Arjuna*. - 30

You should shed your fear, looking at the righteous duties prescribed to you, because,
There could be nothing more righteous and noble for a *Kshatriya* than waging a just war. - 31

O' *Arjuna*, only the lucky among *Kshatriyas* get the opportunity to participate in a war of this kind,
Which is like the gateway of heaven opening up and this has come to you on its own. - 32

Should you decide not to wage this just and righteous war, you will lose out
The lofty principles upheld by your clan, as also your fame and commit a great sin - 33

People will talk for a long time about your loss of fame and fall from grace,
For an honourable gentleman, such a disgrace is worse than death - 34

You will lose your stature in the eyes of those who held you in high esteem,
Those valorous men will think that you absconded from the battle field out of fear - 35

Your enemies will decry your prowess and even say the unsayable things about you
Could there be anything more unpleasant and unfortunate than that? - 36

Should you be killed in the war, you will attain the heaven, should you be victorious,
You will enjoy the royal pleasures on this earth. Therefore, rise deciding to wage the war. - 37

When you consider alike victory or defeat, gain or loss, and pleasure or pain and
Get ready for waging the war, you will not incur any sin in fighting such a war. - 38

O' *Arjuna*, I have told you these wise words through the path of '*Sankhya*' or enlightenment,
Let me now tell you the same through the path of '*Karmayoga*' or the cause and effect,
So that, when you view things through it, you can break free from the bonds of '*karma*' - 39

When you practice '*Nishkāmakarama*' - that is doing action without bothering about results –
Neither the prior nor the later actions will matter, even the slightest effort in this
Will protect you from the cycle of birth and death - 40

O' *Arjuna*, the mind of a '*Karmayogi*' is singularly focussed, where as
The mind of those desirous of the fruits of their actions, are full of diverse things - 41

O' *Arjuna*, men desirous of only the fruits of their action consider
Reaching heaven as their supreme goal, and nothing greater than that.
These ignorant ones talk highly of actions that get you wealth and pleasure - 42 & 43

Those who are carried away by such talks, and those interested in wealth and pleasure,
Will not be able to keep their mind steadily focussed on the Almighty - 44

O' *Arjuna*, the *Vedas* explain how the '*Trigunas*' affect all actions.
Therefore you should be the one following '*Nishkāmakarama*', which is free from *Trigunas*,
Be indifferent to pleasure or pain, and free from acquiring or protecting things,
Introspect on your soul and constantly focus your mind on the Almighty. - 45

When a man has huge reservoirs overflowing, of what use are
Small ponds and lakes. Similarly, for a *Brahmin* who has attained
Knowledge about '*Brahma tatva*', *Vedas* are of no use - 46

You have the authority only to work and never on the results thereof,
Do not become desirous of the results and the cause for it,
Nor may you get interested in inaction - 47

O' *Dhananjaya*, steadily practice yoga, give up being interested in things and
Develop equanimity, by viewing achievements and non-achievements alike.
This equanimity is called *yoga*. - 48

Attachment and desire are much inferior to this *yoga* of equanimity.
Therefore seek shelter under the *yoga* of equanimity, because
Those who hanker after the results are indeed a poor lot - 49

One with equanimity leaves behind both sins and merits in this world.
Therefore try and develop *Yoga* of equanimity, because
That is the intelligent way for liberation from the bonds of karma - 50

Because, the wise ones with equanimity, disregard the fruits of their actions,
And attaining liberation from the cycle of birth and death,
Reach the nectarine '*Paramapada*'. - 51

When you cross over this mire in your mind, caused by illusory emotions
Then you shall become detached about whatever you have heard or will hear. - 52

When your mind, confused by the various concepts you have heard, gets focussed on
The Almighty firmly and steadily, you will then attain the *yoga* of equanimity - 53

Arjuna said: O' *Keshava*, what are the distinguishing features of one who has attained
The state of '*Samādhī*'. How does this '*Sthitaprajnya*'- whose mind is
Always balanced and not disturbed - speak, sit and walk? - 54

Lord Sri Krishna said: O' *Partha*, when one relinquishes all the desires and wants
In his mind and focusses on the soul and is content with it,
He is said to have attained a stable mind. - 55

One who is not disturbed when miseries befall, or has no desires
When happiness comes, who is free from desires, fear,
Anger and such, that saintly one is said to be of a stable mind. - 56

One who is detached from all things and does not get elated or despises upon
Attaining good or not so good things, such a person is of stable mind. - 57

Like a tortoise withdraws into its shell, when he withdraws all his sense organs from
Objects that stimulate them, his mind is said to have become stable. - 58

One might have withdrawn the sense organs, but yet the desire might be lingering on.
In a '*Sthithaprajnya*', due to his realization of God, the desires cease to exist - 59

These sense organs, which are troublesome by nature, will steal away
By force, the intellect of even an intelligent and industrious man. - 60

You should control all these sense organs and focus your mind on Me, because,
Only that person who has his senses under his control can have a stable mind. - 61

When a person thinks of desirable objects, he develops an interest in them, which
Gives birth to a desire to attain them and ends in anger when he is unable to do so. - 62

Anger leads to a foolish lack of wisdom,
Lack of wisdom leads to decline in memory,
Decline in memory weakens one's mental prowess and
Causes one to flounder in his path of progress. - 63

But the one who has his intellect in his control,
Is free from attachments and dislikes,
Has his senses in control and enjoys the objects
Keeping his intellect clear and pleasant. - 64

When the intellect attains such a purity, all his miseries will fade away and
The mind of one in such a pleasant state will soon focus firmly on the Almighty - 65

The mind of one, who has not been able to control his senses and intellect,
Nor has strived for it, will not be stable or have faith in god.
How could such a person have peace or happiness? - 66

Because, just as wind blows astray a boat sailing on water, attachment to sensory objects
Will steal away the mind of such a person who does not strive to control his mind. - 67

Therefore, O' valiant one, that person, whose sense organs have been controlled
And which do not get provoked by the sense objects, will have a stable mind. - 68

When it is night for all beings, the 'Sthithaprajnya' who has realized god is awake,
And when all beings are awake enjoying transient pleasures of the senses,
It is night for the saint philosopher - 69

Just as the wide, full sea is not disturbed by many streams flowing into it and remains peaceful,
A person with stable mind is not disturbed by the sensory pleasures and remains peaceful. - 70

One who forsakes all desires and aspirations and gives up ego and haughtiness,
Who remains unattached in all actions, attains peace. - 71

O' Arjuna, this is the true state of a "Bramhagnyani"- one who has realized the ultimate truth.
He will not be deluded and shall remain steadfast till the end and attain 'Bramhananda'. - 72

Notes

Nishtā – refers to a well-developed state of effort. It can be broadly translated as devotion

Gnyānayoga – being totally immersed in the Almighty, understanding that all our actions are
prompted by the three gunas and having no ego as its doer. This is also known by
other terms such as *Sanyāsa* or *Sānkhya yoga*, etc.

Nishkāmakarma - Doing actions as a service to the Almighty, without any desire and expectation
of its fruits or outcome, with a mind that looks at everything equally. This is also
known as '*Samatva Yoga*', '*Buddhi Yoga*', '*Karma Yoga*', '*Matkarma*', etc.

NEW EDUCATION POLICY OF 2020

Knowledge and Training are continuously expanding and do not remain static.

In India, the objectives of Education were first formulated by the British Regent, Lord Macaulay. His objective was to produce an army of Servants to serve and enhance the needs and values of the British Empire. After independence, although many Research Institutions were established, the principles on which our Education policy stood did not materially change. Instead of looking at the needs of the Country, it was an effort to mimic the procedures in the West.

Universities were established **not as tools of Research**, but to offer Paper certificates which would be useful in gaining a **monthly pension** throughout Life. Universities never involved themselves in Research, although they continued to dole out Doctorates. As they had to administer a great number of affiliated Colleges, they remained just ADMINISTRATIVE UNITS.

The NEP 2020 announced by Ministry of Education, is a welcome move for the countrymen. It emphasizes on holistic multidisciplinary education for future nation's stakeholders

There are several salient features or objectives of the announced National education policy apart from what is clearly evident in its documentation and which are in perfect harmony with Government's previous initiatives since 2014.

Self – reliant India or ATMA NIRBHAR BHARAT: First objective of the NEP is to device and implement robust solutions to its own problems that are in harmony with different programs and initiatives of Government of India – make in India, skill India, start-up India and latest being Atma-Nirbhar India.

This Education Policy has not come out of a Blue sky all of a sudden If we look back at these schemes, we will find that these were initiated in phases since 2014 but with common goal that is to promote entrepreneurship over jobs. The current Covid19 crisis has proved the validity and necessity of such self-reliant society and it also aimed in redirecting an unemployed youth to find employment through a self-sustained skill-based model. Kasturi Rangan Committee was set up in 2016 to prepare a Draft

If we look at section 3, 4 and 7 of School education along with 10.8 article of NEP document, skill education is given prime importance in school and higher education. It is to be induced at school level from pre-school to class 12th and it aims to empower each student in one vocational skill.

Continuing to Higher Education, it aims to increase the Gross Enrolment Ratio in higher education including vocational education from 26.3% (2018) to 50% by 2035.

Related Regulatory body – A National Committee for the Integration of Vocational Education (NCIVE) will be constituted to set framework.

Sustainable development goals: UN defined 17 sustainable development goals with SDG4 as primarily education as well-defined tool in 2015. Article 7.12 talks of constituting Samajik Chetna Kendra, that will include activities for society and provide social cohesive environment at schools.

Article 10.3 and 10.6, talks of crucial responsibilities of Higher Education Institutes in community engagement, support for school system as well as value-based education and environmental education. The Holistic development of an individual is aimed through positive inclusive education from school education to higher education and not only limiting to specific subjects but extended to climate, culture, values and environment awareness. It is further equated to Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, understand global challenges and solve them. The intention is to prepare the students think and adopt a eco-friendly lifestyle since the primary level of education.

Education as Economy booster: Section 17 of NEP stresses upon knowledge economy in terms of promoting cultural heritage, increasing GER in Higher Education, aspiring more and more youth to pursue higher education, creating a pool of talented and skilled youth who aspire to build the nation and boost national economy, imbibing technology solutions and digitally empowered HEIs. GDP of 6% to be invested for achieving these goals. Since knowledge economy is interrelated to society, this brings multitudes of socio-economic improvements. Stress on vocational studies and support through funding, incubation centers reinforce boosting economy through entrepreneurship.

Internationalisation of Higher Education: Internationalisation of HE is added first time to Education policy of India. It targets on creating India as a knowledge hub attracting foreign nationals and to promote research collaboration and student exchanges between Indian institutions and global institutions through organised efforts. Exchange of Credits between foreign universities and home institutes will be permitted, to be counted for the award of a degree in appropriation as per HEI. This is a multi-beneficiary significant reform that should benefit in seamless education and industrial jobs across the globe.

It will also boost international business relations in not only education but in support services and other sectors also as the passed-out students would have become more aware with Indian culture, socio-economic diversity, trade regulations, industry strengths and many more.

More than all there will be competition in excelling, with more and more International Educational centres being established here.

Digitalized pedagogy and classrooms: The initiative of digital India and current crisis of pandemic has been the motive behind the need and creation of digital libraries, digital content, digital pedagogy and classrooms, online teaching and learning of different languages in NEP 2020.

Sec 23 and 24 gives details of integrating technology through a dedicated unit for planning and development of digital infrastructure, digital content and capacity building of institutes in technology to look after the e-education needs of both school and higher education and to make India a digitally empowered society and knowledge economy. Main challenge here is the scale at which internet connectivity, technological devices and infrastructure needs to be developed and implemented.

Regulatory body - An autonomous body, the National Educational Technology Forum (NETF), is proposed to provide a platform to facilitate decision making on the induction, deployment, and use of technology, as well as the opportunity to consult and share best practices.

A layered Accreditation system. A new layered accreditation system for on campus and for online distance learning (ODL), infrastructure for quality degree granting institutes and universities, autonomy to faculty and institutes defines NEP2020 in 21st century for India. **The layered Accreditation system will differentiate between a degree granting stand-alone college and a wholesome University.**

Affiliation system is to be stopped and teaching and research forms two major activities in an institute. Accreditation should be able to set standards in quality of infrastructure, faculty, technology, GER, research facilities.

Equipping teachers with latest technology and education methodology. There are several initiatives that are introduced specifically for training of teachers in school and higher education. One is to train them in digital technology with the help of nationwide agencies and centers in each district. It also mentions higher remuneration for the teachers to attract best talents to the industry. The main other development is introducing courses in education via B.Ed. and a mandatory certified education in teaching pedagogy during Ph.D. enrolment for aspiring professors. A good research student may not be a good teacher also. They need to be educated on the methodology and tools of knowledge transfer hence this is a very promising step.

There are many features that have been inserted in NEP, however implementation will have its own challenge in terms of funding, best in class resources and the huge scalability. A major sector is assessments which remain bit underrated in present NEP 2020. There is no clear route to erase rote learning and stress on applied knowledge test and a practice of strictly no plagiarism. Let's support the policy and keep giving feedbacks on further scope of improvements and checkmarks required to avoid malpractice of any kind.

But let us not forget the role of a Teacher, who has to be ahead in the Learning curve and not tell the student to simply sit down. gone are the days of a Teacher or a lecturer living his entire life on a few sheets of prepared Notes.

More than all, it is the Parents, who actually need to make themselves aware of the Skills Training available, to enhance the lives of their Wards.

Kesavananda Bharati: How a Seer Saved Democracy & Isir Constitutional History in India

 **Shishir Ganapathi**

Swami Kesavananda Bharati, Head of Edneer Mutt at Kerala's Kasaragod, passed away on Sunday, he had visited and sung Bhajans at the Mysore association in 2005. The demise of the prominent spiritual leader was mourned by different sections of people. Bhajans at the Mysore association. Prime Minister Narendra Modi to Vice President M Venkaiah Naidu condoled the death of the seer. However, most of the tributes paid to the spiritual leader were underlined by the discussion of the most famous case of Indian constitutional history named after Swami Kesavananda Bharati.

According to famous British jurist and historian Granville Austin, eleven days before Swami Kesavananda Bharti took charge of the Mutt in 1970, he challenged the Kerala government's attempt under the two-state land reform acts to impose restrictions on the management of church property.

Austin writes in his magnum opus 'Working a Democratic Constitution' that a local lawyer wrote to JB Dadachanji, the famous Supreme Court lawyer, who in turn shared the letter with famous jurist NA Palkhivala who agreed to take the case as he felt that the case could lead to important Supreme Court judgments.

Dadachanji and Palkhivala convinced Swami Kesavananda Bharti into fighting the case under Article 29 of the Constitution, concerning the right to manage the religiously owned property without government interference.

As pointed out by Austin, the grander issues of Parliaments' power to amend the Constitution arose as court proceedings evolved. The hearing of the case lasted for more than seventy days, making it the longest heard case in India's constitutional history, decided by 13 judges – the largest bench ever to sit in the Supreme Court to date.

Kesavananda Bharati's petition also resulted in a judgment that made it nearly impossible for any future government to amend the Constitution in a manner that it takes away its democratic essence and its highest regard for the fundamental rights of the citizens.

It is important to understand that Article 368 empowers Parliament to amend the Constitution without any exception whatever: this was what second Chief Justice of India M Patanjali Sastri ruled in 1952, which was an introduction to the never-ending 'supremacy' battle between judiciary and executive. However, 15 years later, in another landmark judgment commonly known as 'Golaknath' case, the Supreme Court reversed its earlier judgment.

The constitution bench headed by Chief Justice Koka Subba Rao held that Parliament does not have unfettered and unlimited power to amend and Parliament could not curtail any of the Fundamental Rights in the Constitution.

However, a decade later, it was in 'Kesavananda Bharati' case that the Supreme Court held that while Parliament can amend the fundamental right to an extent that is required in "public interest" but at the same time "freedom of the individual needs to be preserved for all times to come and that it could not be amended out of existence".

In the 703-page judgment with a thin majority of 7:6, the apex court held that Parliament could amend any part of the Constitution so long as it did not alter or amend "the basic structure or essential features of the Constitution."

Supreme Court in its judgment on April 24, 1973 said, “The basic structure of the Constitution is inviolable, and cannot be amended by Parliament”.

The Court held that any part of the Constitution is permissible only to the extent that the basic structure of the Constitution does not adversely get affected,

Justice HR Khanna had remarked in the judgment, “The power of amendment...does not include the power to abrogate the Constitution nor does it include the power to alter the basic structure or framework of the Constitution.”

The importance of basic structure doctrine can be gauged from what India’s one of the most respected judges VR Krishna Iyer had said about it, “While infallibility is no attribute of a Constitution, its fundamental character and basic structure cannot be overlooked. Otherwise, the power to amend may include the power to repeal. This is a reductio ad absurdum. By a stroke of judicial creativity, the amendatory provision of Article 368 was justly handcuffed in Kesavananda Bharati.

The fallout of judgment was grave. The judgment did not go well with the Indira Gandhi-led government at the Centre and it decided to supersede three judges — JM Shelat, AN Grover and KS Hegde — who were in line to be appointed Chief Justice of India (CJI) after Justice Sikri. Instead, it appointed Justice AN Ray, who had dissented against the majority verdict, as the next CJI.

While the judiciary and senior-most judges had to suffer at the hands of the executive because of their judgment, the fact remains that if they would not have formulated the basic structure doctrine, India would have surely degenerated into a totalitarian State. Along with that, the Constitution would have lost its supremacy.

Eminent jurist HM Seervai in his magnum opus “Constitution of India,” says that the basic structure doctrine preserved the Indian democracy from the onslaught of the totalitarian tendencies that were hellbent at subverting the Constitutional supremacy.

That this was due to a kannadiga is something we should all remember.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಮಾನುಜನ್ ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್ ನ ವತಿಯಿಂದ ಗಣಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸ್ಪರ್ಧೆ-2020

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಶಿಕ್ಷಕಿ ನಿತಿನಾ ಶುಕ್ಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಮಾನುಜನ್ ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್ ನ ವತಿಯಿಂದ ಆಗಸ್ಟ್ 28 ರಿಂದ 31 ರವರೆಗೆ ಆನ್ ಲೈನ್ (online) ನ ಮುಖಾಂತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ಪ್ರತಿಭಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದು, 2020-2021 ನೇ ಸಾಲಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ವಡಾಲದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ (NKES) ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ ನಿತಿನಾ ಶುಕ್ಲರವರು ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಸೃಜನಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿರುವ ಇವರು ಕಳೆದ 18 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ



ಸಂಸ್ಥೆ (NKES) ನಲ್ಲಿ ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಲಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಜರುಗಿಸುವ Inspire Award, ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಲ್ಪ (Science Project), ಹಾಗೂ ಬೋಧನೋಪಕರಣ (Teaching Aid) ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ, ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡ ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಇವರು.

ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಶ್ರೀ ಪಾರ್ಥಸಾರಥಿ ನಾಯಕ್, ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ಹಾಗೂ ಶಶಿಕಾಂತ ಜೋಷಿ, ಕೋಶಾಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಭವಾನಿ ಭಾರ್ಗವ, ಸದಸ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಅನಂತ ಬನವಾಸಿ ಹಾಗೂ ಪದ್ಮಜಾ ಬನವಾಸಿ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಸಲಹೆಗಾರ್ತಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಸರೋಜರಾವ್ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ, ಶ್ರೀಮತಿ ಉಮಾಮಹೇಶ್ವರಿ ಯವರು ಈ ಮಹೋನ್ನತ ಸಾಧನೆಗೈದ ಶ್ರೀಮತಿ ನಿತಿನಾ ಶುಕ್ಲರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

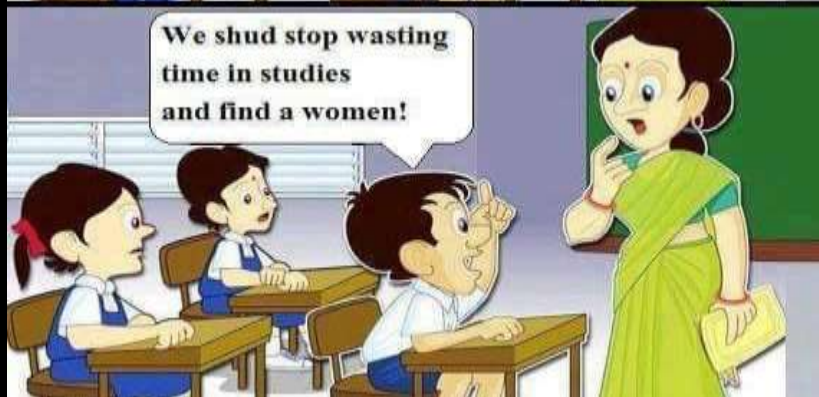
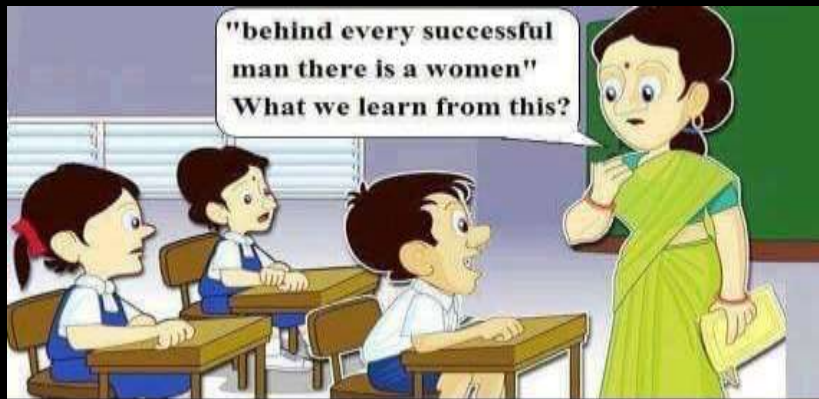
Continued from page no. 2....

11.Students of class 6 and onwards will be taught coding in schools as a part of 21st century skills

12.Sanskrit will be offered at levels of schools and in higher education

13.Other Indian classical languages as well as foreign languages will be offered in secondary stage.

NKES high school head Mistress Smt. Umamaheshwari, NKES primary school head mistress, Smt. Renis and NKES junior college Principal Mrs. Saroja Rao welcomed the new education policy and stressed on the different obstacles in implementing the policy. Mr. Parthasarathy, President of NKES expressed his happiness for the government move towards the new education policy and discussed on various preparation like new infrastructure, new skilled teachers for newly introduced faculty, training of existing teachers to adapt to new teaching methods, etc required for the implementation of new education policy. President of Mysore Association and Vice-president of NKES K. Kamala, highlighted the essence of the policy and stressed on the collaboration of educational institutions with cultural organisations. Mr. Anant Banawasi discussed the effect on New education policy for higher education. Shri Manjunathaih also expressed his happiness to the central government's initiative on education after about 35 years and highlighted the importance of co-curricular and extra-curricular activities in education. Dr. Manjunath summarised the discussion and emphasized to focus on teachers unlearn the past teaching methods and adopt to the new teaching methods to make this Government policy successfully implanted.



ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿರುವ
ಕಟ್ಟ ಕಡೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ



ಈ ಸಲ ಶಾರದಾ ಮಾಣಿಗಿ ಸುಸ್ತುಕ
ಇಡೋದಾ
ಅಥವಾ ಮೊಬೈಲ್ ಇಡೋದಾ..?

ಗಮಕ -ವಾಚನ

ಭಾನುವಾರ, ಅಕ್ಟೋಬರ್ 11, 2020 ಸಂಜೆ 5.30 ಕ್ಕೆ ,

ಶ್ರೀಮತಿ ಶ್ಯಾಮಲಾ ಪ್ರಕಾಶ್

ಕಥಾ ಸಂದರ್ಭ

ಕುಮಾರವ್ಯಾಸ ಭಾರತದ "ವಿರಾಟ ಪರ್ವ"

Join us at: meet.google.com/pps-ingv-dzx

ನಮ್ಮ ನಮ್ಮೊಳಗೆ ನಲಿದಾಟ

ಅಕ್ಟೋಬರ್ 18, 2020

ಭಾನುವಾರ ಸಂಜೆ 5.30 ಕ್ಕೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ:

- ನಾವೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಮನಬಿಚ್ಚಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
- ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಕೀಟಲೆ ಮಾಡುವುದು
- ಜೋಕ್ಸ್ ಹೇಳುವುದು

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಲಿದಾಡುವುದು

ಎಲ್ಲರೂ ಬನ್ನಿ, ನಲಿದಾಡೋಣ

A Great Get Together

Jokes, taunts and kich-kich

All of you please join and let us enjoy

Link on Goggle meet

meet.google.com/sag-obeb-eco

Edited by: Dr. Jyothi Satish, Printed & Published by Hon. Secretary, The Mysore Association, Bombay, Mumbai -400019. Tel: 2402 4647 / 20403 7065

Email: mysoreassociation.mumbai@gmail.com Website: www.mysoreassociation.in